

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ СШ № 129:

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

* 1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
  2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

– **ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. **Организация ВСОКО**
   1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

* 1. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
  2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение календарного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.
  3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
  4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– мониторинг реализации рабочих программ;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации адаптированных программ;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

1. **Оценка образовательных программ**
   1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
   2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
   3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогического совета и Управляющего совета.
   4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
2. **Оценка условий реализации образовательных программ**
   1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
   2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.
   3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. (Приложение 2)
   4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
   5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании (на конец периода).

* 1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
  2. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.
  3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

* 1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.
  2. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

1. **Оценка образовательных результатов обучающихся**

* 1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
     1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
     2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, краевых диагностических работ по читательской грамотности;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

* 1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
     1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, краевых диагностических работ по читательской грамотности, ИКР;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

* + 1. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом мониторинга.
    2. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

1. **ВСОКО и ВШК**
   1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
   2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
   3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
   4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
2. **Мониторинги в рамках ВСОКО**
   1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
   2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.
   3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– универсальных учебных действий;

– выполнения условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

*Приложение 1*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения** | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует /  не соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется / не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется / не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется / не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует /  не соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется / не имеется | |
| 2.7 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да / Нет | |
| 2.8 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | | Имеется / не имеется | |
| 2.9 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | Имеется / не имеется | |
| 2.10 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется / не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует /  не соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует /  не соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется / не имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует /  не соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует /  не соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует /  не соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется /  не имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется /  не имеется |
| 3.10 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед. / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед. / не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед. / не имеется |
| 3.11 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 3.12 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/  не соответствует |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/  не соответствует |
| 3.14 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/  не соответствует |
| 3.15 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 3.16 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/  не соответствует |
| 3.17 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется / не имеется |
| 3.18 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует /  не соответствует |

*Приложение 2*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль**  **состояния условий** | |
| **Фактический показатель на старте** | **Фактический показатель на конец периода** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / %[[1]](#footnote-1) |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. / % |  |  |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / % |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется / не имеется |  |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы,  в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует  / не соответствует |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /  не соответствует |  |  |

1. Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования. [↑](#footnote-ref-1)